

---

## Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 16, Núm. 2, 2014

### Comparar en Educación: Diversidad de intereses, diversidad de enfoques

Patricia Delgado Monroy  
[ixchelin2000@yahoo.com.mx](mailto:ixchelin2000@yahoo.com.mx)

Facultad de Estudios Superiores Acatlán  
Universidad Nacional Autónoma de México

Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec S/N  
Santa Cruz Acatlán, 53150  
Naucalpan de Juárez, Estado de México

#### Obra reseñada

Navarro, M. A. y Navarrete, Z. (Coords.). (2013). *Comparar en Educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques*. México: El Colegio de Tamaulipas/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 456 pp.

El título del libro nos introduce a la riqueza de su contenido, el tema que convoca a la es el de la Educación Superior (estudios comparados). El libro se compone de cinco partes, todas indispensables en la estructura del mismo: 1) Desarrollos teóricos de la educación comparada, 2) Estudios de educación internacional, 3) Estudios comparados y aspectos curriculares, 4) Personal docente y perspectivas comparadas y 5) Estudios comparados sobre la gestión escolar.

En la primera parte del libro se hace referencia a una pregunta obligada para los especialistas e iniciados en los estudios comparados: ¿Qué es la educación comparada?, desde distintos enfoques los tres textos que estructuran el primer apartado del libro intentan responder esta pregunta. Los autores dilucidan sobre los elementos teórico-metodológicos de la educación comparada, sobre la definición de la metodología comparativa en educación y desarrollan algunas conjeturas en torno a la educación comparada.

En el segundo apartado se presentan seis estudios internacionales de suma

importancia para el conocimiento y discusión sobre educación superior: Zaira Navarrete y Armando Alcántara abordan un tema poco trabajado, la participación de los organismos internacionales en la promoción de políticas encaminadas a incluir y atender a estudiantes indígenas en la educación superior; Marco Aurelio Navarro trata el tema del emprendurismo universitario en Brasil y México. El apartado aborda también un tema que desde el título provoca a su lectura: “Paulo Freire y concilio Vaticano II. Análisis comparativo de los supuestos educativos: un aparato crítico para repensar la universidad”, escrito por Rafael Estrada y colegas; y Mónica Terán habla sobre los rankings en las Instituciones de Educación Superior, análisis de la aproximación metodológica, entre otros capítulos.

En la tercera parte del libro, titulada “Estudios comparados y aspectos curriculares”, se presentan seis estudios con diversos enfoques y temas: investigaciones tanto de educación formal, como no formal, de educación de adultos en América Latina, sobre la formación de ciudadanos con perspectiva de género, sobre cómo lograr una conciencia social sustentable en México y Suecia, y una comparación entre los modelos de innovación de la Universidad Politécnica de Pachuca y la Universidad de Santiago de Chile. Así, De los Lagos *et al.* abordan un estudio sobre la formación del pensamiento matemático en la educación básica en el estado de Tamaulipas, mientras Padilla y otros colegas presentan un estudio comparativo de los libros de texto en torno a la sexualidad y salud reproductiva.

En el cuarto apartado del libro: “Personal docente y perspectivas comparadas”, se presentan siete estudios sobre la formación de los estudiantes de licenciatura y maestría. Todas las investigaciones que se presentan están relacionadas con el personal docente de las Instituciones de Educación Superior, abordadas desde distintos ángulos en diferentes países. Entre los temas que se abordan se encuentran: El perfil del docente, la influencia del estímulo de desempeño y su libertad de cátedra, los cuerpos académicos, organización del conocimiento de los grupos y redes de investigación en las diversas culturas disciplinarias, políticas de profesionalización, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación abierta y a distancia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y la brecha digital de los profesores de educación media superior. Un ejemplo de este apartado es el trabajo de Erika Mejía, quien presenta la investigación “El *habitus* del sujeto académico a partir de las políticas de profesionalización”, en el que analiza a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco (pública) y a la Universidad del Valle de México (particular).

En la quinta y última parte del libro: “Comparar en Educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques” se presentan cuatro estudios comparados sobre la gestión escolar. Se aborda la relación educación-trabajo en las organizaciones laborales, los factores determinantes del fenómeno de la deserción universitaria, las dimensiones de la gestión escolar y sus efectos en el rendimiento académico en la educación Primaria en el estado de Tamaulipas y los efectos de los modelos de gestión escolar en los resultados de ENLACE 2011 en alumnos de educación Primaria.

Como podemos observar, el libro tiene una riqueza inagotable sobre todo para los

estudiosos de la Pedagogía, del hecho educativo y específicamente de los estudios comparados en educación. El libro fue coeditado por El Colegio de Tamaulipas y la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC), cabe resaltar la importante función de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC) para vincularse con redes internacionales, como las sociedades de estudios comparados pertenecientes al Consejo Mundial de Educación Comparada y, por otro lado, a promover congresos y actividades múltiples para trabajar con esta metodología de investigación y análisis denominada Educación Comparada. Este libro es una muestra de la labor que desarrolla esta sociedad.

Los trabajos incluidos en esta obra fueron dictaminados por investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco y Zacatecas), Universidad Veracruzana, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Chiapas, El Colegio de Tamaulipas, Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, Tamaulipas, Universidad Autónoma de Tamaulipas y Universidad Panamericana.

*Comparar en Educación: Diversidad de intereses, diversidad de enfoques* constituye un material de consulta básico para los interesados en la educación e investigación comparadas, además de que su lectura será de gran utilidad para abordar el objeto de estudio y el hecho educativo, a la vez que brinda apoyo teórico metodológico y genera ideas para realizar trabajos de investigación, tan necesarios para transformar nuestra realidad educativa.