



Para citar este artículo, le recomendamos el siguiente formato:

Navarro, B. (2007). La urgencia de la educación emocional [Reseña del libro: *Educación las emociones*]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-navarro.html>

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 9, No. 2, 2007

La urgencia de la educación emocional

Bernardo Navarro
cortazar27@gmail.com

Grupo de Investigaciones Literarias
Universidad de Los Andes, Táchira

Apartado Postal 273
San Cristóbal, Venezuela

Obra reseñada:

Vivas, Mireya; Gallego, Domingo y González, Belkis (2006). *Educación las emociones*. Madrid: Dykinson, 184 pp.

Los estudios sobre la vinculación de las emociones con los procesos cognitivos han situado al término educación emocional en un lugar privilegiado en las áreas educativas. Ello implica que un gran número de las investigaciones psicopedagógicas que se llevan a cabo en este momento en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, prestan particular atención a este tema. Una muestra de esto es el trabajo conjunto de las profesoras Mireya Vivas (ULA) y Belkis González (UNA), de Venezuela, con el profesor Domingo Gallego Gil (UNED), de España, que se ve plasmado en la reciente publicación de este libro.

Esta obra, como lo señalan los autores en la propia introducción, es “una «carpetita de trabajo»” dirigida a los futuros profesionales que “requieren creer emocionalmente” (p. 7). Por ello, la estructura general del texto tiene como propósito ofrecer el tema de manera didáctica. La información está contenida en cuatro capítulos. El primero se titula *Contenidos temáticos* y proporciona conceptos y datos básicos expuestos como parte de la formación para las

competencias socio-emocionales. Términos como “emoción”, “comunicación interpersonal” y “empatía”, entre otros, son presentados a través de definiciones básicas con lenguaje sencillo, lo que hace que pierdan valor científico o trascendencia conceptual.

El segundo capítulo, *Actividades para la educación emocional*, reafirma el carácter práctico de esta “guía” al presentar una variada colección de técnicas e instrumentos para que los lectores puedan realizar experiencias que promuevan sus competencias socio-emocionales, al tiempo que desarrollan sus conocimientos sobre estos temas. Esto se consigue a través de ejercicios de autorreflexión, cuestionarios, tests, técnicas de respiración y juegos de reconocimiento de emociones por medio de imágenes.

El capítulo tres, *Propuestas para reflexionar*, es una selección de historias y cuentos con un alto contenido introspectivo y moralizante, que sirve como herramienta para generar en los estudiantes una actitud reflexiva ante las situaciones cotidianas (familiares o profesionales), que requieren madurez emocional. A fin de generar en el estudiante la reflexión y la sensibilización, en esta sección también se incluyen una serie de poemas, entre los que se encuentran *Pleito de amar y querer*, de Andrés Eloy Blanco y *Umbrío por la pena*, de Miguel Hernández.

El cuarto y último capítulo está conformado por la información que habitualmente corresponde a la bibliografía, pero que en esta oportunidad los autores consideraron necesario presentar a manera de clasificación temática para facilitar el acceso a las fuentes correspondientes.

Es necesario señalar que los autores construyeron este volumen a partir de sus propias experiencias como docentes e investigadores de las diferentes universidades en las que han colaborado, lo que de ninguna manera significa que se le deba considerar un manual irrefutable. Por el contrario, este libro constituye una guía de recomendación para el acercamiento al desarrollo de las competencias socio-emocionales, lo que implica que su contenido tenga, en algún sentido, carácter de recomendación. Esta suma de características hace de éste un texto que promete ser una interesante guía didáctica para los futuros profesionales, en lo concerniente a su educación emocional, y un texto de apoyo para los docentes y profesionales responsables de programas de orientación educativa.