

Reconstrucción de trayectorias formativas-profesionales al egresar del posgrado¹

Reconstruction of training- professional trajectories upon graduation from postgraduate studies

 **Brenda Guadalupe Colin Palma** | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
 **Guadalupe Barajas Arroyo** | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Cómo citar: Colin, B. y Barajas, G. (2024). Reconstrucción de trayectorias formativas-profesionales al egresar del posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.5782>

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue analizar las trayectorias formativas-profesionales de egresados de la Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora. Se trabajó con una metodología cualitativa-descriptiva bajo un enfoque fenomenológico y un método narrativo. Se obtuvieron 40 narrativas de ocho generaciones en donde se encontraron dos tipos de trayectorias: formativas pedagógicas y de aprendizaje obstinado. Asimismo, se determinó que las trayectorias son consecutivas bajo estructuras subjetivas, objetivas, sociales, culturales o económicas.

Palabras clave: Formación de profesionales, empleo, postgrado

¹ Trabajo realizado con apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.



Abstract

The article presents the results of an investigation whose objective was analyze the training-professional trajectories of graduates of de Master of Educational Innovation from University of Sonora. We worked with a qualitative-descriptive methodology under a phenomenological approach and narrative method. Forty narratives of eight generations were obtained where two types of trajectories we found: pedagogical training and those obstinate learning. Likewise, it was determined that the trajectories are consecutive under subjective, objective, social, cultural, or economic structures.

Keywords: Professional training, job, post grade

I. Introducción

Durante décadas los temas sobre formación universitaria y empleabilidad han sido estudiados por la Sociedad del Conocimiento (Betancourt, et al., 2020) con el propósito de conocer la relación entre los objetivos de los programas académicos, los campos empleables, las competencias al egreso o las necesidades del sistema laboral; a pesar de eso, las subjetividades individuales (Nuñez, et al., 2018) de quienes viven este trayecto siguen sin tener profundidad en la investigación actual.

El estudio del vínculo entre formación y empleabilidad de profesionistas es considerado lineal en la vida de un estudiante y luego un egresado (Carrillo, 2017; Elizalde, 2018), debido a eso, en la década de los setenta la investigación educativa indagó en los estudios o seguimiento de egresados (Acosta y Planas, 2014). Sin embargo, las subjetividades, ideas y emociones no eran parte de los datos estadísticos. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es analizar las trayectorias formativas-profesionales de egresados de la Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora desde

una perspectiva subjetivista cognitiva (Lozano, 2016) y a partir de una perspectiva fenomenológica como característica diferenciadora de los estudios cuantitativos y posicionamiento de las experiencias e intenciones personales.

En los estudios contemporáneos sobre seguimientos de egresados, itinerarios laborales o empleabilidad (Mairena, 2020; Torres-Rosales, et al., 2022) se realiza un segmento específico de un momento, tal pareciera como si la vida de un sujeto fueran episodios. En cambio, el análisis de las trayectorias como sucesos, métodos y estrategias conlleva a una reformulación de experiencias y trayectorias en la nueva investigación educativa.

1.1 Comprensión teórica de las trayectorias en el campo educativo

Es importante hacer mención sobre las dos nociones teóricas previas a las trayectorias en la educación universitaria. En un primer aspecto se tienen los estudios de seguimiento de egresados que son tesis completas sobre todo el recorrido que hicieron los estudiantes desde su inicio en sus estudios hasta la culminación. Otra característica son los objetivos y las aproximaciones cuantitativas que se ejecutan a lo largo de un periodo establecido (Sánchez, 2017).

Dentro de esta investigación no será utilizada la anterior noción debido a la pertinencia que tienen las subjetividades de cada sujeto y del tipo de metodología que se propone. En definitiva, la decisión teórica entre un concepto y otro fue compleja, puesto que en continuidad del objetivo de la investigación y la relevancia de visibilizar las ideas, pensamientos, sentidos y percepciones de quienes estuvieron en un momento, un espacio, una realidad y un conjunto de ecuanimidades individuales. En consecuencia, de lo anterior, la perspectiva teórica y epistémica será a partir de las trayectorias al egresar de un posgrado de educación, pues de esta forma se posibilita un conocimiento sobre

las experiencias subjetivas y objetivas de cada sujeto.

La palabra trayectoria es utilizada comúnmente en las ciencias exactas para determinar el curso de un objeto al desplazarse a otro lugar, por tal motivo, la significación que tiene en el campo de la investigación educativa es relativamente nueva, si bien, no es una noción que le pertenezca a las ciencias sociales, educativas o humanas en los últimos años se ha posicionado en estudios sobre percepciones y experiencias en la formación universitaria y en la inserción al campo laboral (Cárdenas, 2021).

No obstante, en las ciencias de la educación la trayectoria se comprende como un proceso, un recorrido o un camino que es dinámico y que se encuentra en construcción (Sánchez, 2017), de tal modo, interpretar los procesos formativos y sus repercusiones en la inserción laboral comprende que las experiencias de cada egresado son momentos únicos que se sitúan dentro de un contexto específico. Es decir, las trayectorias son conceptos, herramientas y vivencias para analizar de forma detallada los periodos de la vida de un profesional dentro y fuera del recinto universitario (Nicastro y Greco, 2009).

En este sentido, las configuraciones construidas en la educación de posgrado están vinculadas con las vivencias más importantes, actualizadas, estructurales y funcionales de cada sujeto, es por ello, que en la presente investigación tiene el interés en la reconstrucción de la trayectoria formativa de los procesos de posgrado hasta el momento de su inserción profesional remunerada. Es decir, se percibe que la trayectoria, a diferencia de los estudios de egresados, proporciona mayor significado en las experiencias de egresados desde un paradigma interpretativo y una metodología cualitativa (Torres-Rosales et al., 2022).

Desde fundamentos epistémicos las trayectorias en las ciencias sociales y educativas se

han estudiado en dos áreas: la primera es el estructuralismo social de Bourdieu y Gerard en 1987 (citado en Tonkonoff, 2021), quienes proponen que las trayectorias son construcciones con base en los principios sociales, culturales e históricos. Y la segunda posición es por medio de dimensiones subjetivistas y de índole cognitivo personal, lo que permite comprender los recorridos vitales de cada persona frente al fenómeno de estudio (Lozano, 2016).

Es así como el enfoque más pertinente para este estudio es el subjetivista, puesto que es el que visualiza los procesos individuales dentro de un contexto inmediato, además de adentrarse a elementos no atendidos por los estudios de seguimiento de egresados. Es decir, el análisis de las trayectorias desde una corriente subjetivista permite la reconstrucción de las trayectorias por medio de sus propios recorridos vivenciales, una significación de los hechos y la realidad percibida.

Para esta investigación, una trayectoria es un proceso no lineal en el que cada sujeto construye y deconstruye sus propias experiencias dentro de un espacio y tiempo vivido, en donde el papel de la subjetividad, las ideas, las emociones, los pensamientos, las decisiones y la identidad personal son base de una estructura dinámica (Nicastro y Greco, 2009).

Con base en lo mencionado antes, se utilizará la noción de trayectorias formativas-profesionales como núcleo de la investigación; las mismas que pueden ser pensadas como procesos complejos dentro de una realidad social, cultural, política, económica o educativa en las cuales se entrelazan múltiples deseos, metas u objetivos individuales. Las trayectorias formativas-profesionales son complejas y siguen tendencias dependiendo del nivel educativo en el que se encuentren. Otras funciones que tienen

son la promoción de guías para estudios de inserción laboral, movilidad académica, análisis y funciones de puestos o continuidad escolar (Sánchez, 2017).

Ahora bien, el vínculo de formación de posgrado e inserción al campo laboral requiere de un análisis a profundidad debido a la diversidad de factores personales, emocionales, económicos, sociales y académicos. En una trayectoria nivel posgrado, el estudiante percibe y vive sus experiencias por medio de su propia identidad, subjetividades y objetividades en un lapso educativo y bajo criterios institucionales normatizados. Lo que provoca que exista una deconstrucción de sus realidades y sus sentidos a otras esferas de su vida, por ejemplo, su empleabilidad. Por otro lado, conocer lo que sucede con la persona que egresa del posgrado sitúa a la trayectoria formativa en una trayectoria profesional que es consecuencia del pasado en un nuevo momento de la vida al egresar. La reconstrucción de la noción de trayectorias formativas-profesionales es a partir de momentos significativos vividos en sus sucesos personales y emocionales durante sus estudios de posgrado, y algunos elementos del programa, tales como: la estructura de los contenidos, las prácticas pedagógicas, las interacciones con los agentes del conocimiento desde percepciones subjetivas y objetivas. Es necesario que esta trayectoria tenga un análisis desde los estudios de posgrado hasta la inserción profesional en el campo laboral.

La asociación entre la formación de posgrado e inserción profesional al campo laboral genera como resultado una trayectoria formativa-profesional, que en términos teóricos es “la trayectoria y el pasado, este pasado podría operar como un mandato para cumplir en el recorrido que aún sigue, o como un estigma que señala determinada cuestión” (Nicastro y Graco, 2009, p.28).

1.2 Trayectorias en la formación de posgrados

Es necesario comprender que los procesos formativos a nivel posgrado tienen características en la consolidación del conocimiento científico, empírico y de responsabilidad social. Debido a eso, los procesos académicos de los programas ejercen las bases principales para las experiencias vividas de estudiantes, mismas vivencias que son formales, no formales, autónomas, homogéneas o emancipadoras (Nicastro y Greco, 2009). Este proceso puede ser pensado como un conjunto desordenado entre contenidos, aprendizajes, agentes del conocimientos y andamiajes cognitivos o conductuales (Lozano, 2016).

Otro aspecto que se analiza en la investigación son las prácticas pedagógicas del posgrado, específicamente aquellas para el logro de un conocimiento integral y de saberes. Según Mowbray (2018) las prácticas pedagógicas en los posgrados deben contener los siguientes principios: a) uso de las habilidades humanas como eje central del conocimiento, b) relaciones pedagógicas de apoyo (tutorías y acompañamiento), c) desarrollo profesional desde los rasgos de la personalidad de cada estudiante (empatía, actitud, aptitud, comportamiento), d) interacciones profesores académicos y estudiantes, e) partir de bases humanistas, f) formación de ciudadanos pensantes portadores de saberes para la construcción de futuros en mejora de la humanidad y g) crear científicos en las diversas áreas del conocimiento que transformen y proyecten cambios por medio de su trabajo remunerado.

Estos elementos pedagógicos son inherentes a los procesos de formación, pero pocas veces son considerados en las prácticas formativas de los posgrados, puesto que se asume que las competencias de investigación son prioridad frente a las didácticas,

pedagógicas o a las interpersonales (Nunez, et al., 2018). En consecuencia, se reflexiona que una trayectoria formativa debe ser parte de un progreso colectivo entre la Sociedad del Conocimiento, la estructura de la institución de estudio, los individuos y los mercados laborales.

Las trayectorias formativas deben priorizar las individualidades de cada estudiante y posteriormente de cada egresado. Dentro del proceso formativo son de vital importancia para el desarrollo integral del estudiante y para las interacciones con otros actores; se establece un rol primordial para favorecer esta formación, es por medio de redes de apoyo, personalización y fomento al aprendizaje en contemplación del ser, hacer y saber en los estudiantes.

Las trayectorias de formación tienen como objetivo que el estudiante logre un máximo aprovechamiento académico, personal, cognitivo, sensorial y de saberes, así como consolidar a un ser humano competente en su ejercicio individual y social. Esto contribuye en sus habilidades profesionales, lo que impulsará a la incorporación en las demandas contemporáneas que van desde la reeducación de estudiantes intelectuales y técnicos hasta la construcción de ciudadanos que colaboren en su entorno.

Se reflexiona que las trayectorias de formación conciben a la humanidad de cada estudiante y futuro egresado, así como una culturalización de sí mismo bajo la responsabilidad de sus propios conocimientos, haceres, emociones y sentidos. La trayectoria contempla cada una de las dimensiones que posee el ser humano conectándose de manera armónica para el desarrollo de fortalezas en su contexto individual, académico o profesional (Méndez, et al., 2021).

1.3 Trayectorias profesionales de inserción laboral

El egreso de un posgrado ocasiona una incertidumbre para cada profesionista que finaliza esta etapa, si bien, en los últimos años se ha indagado en los itinerarios laborales, trayectorias profesionales o movilidad ocupacional de los universitarios de licenciaturas e ingenierías (Acosta y Planas, 2014), el sector de posgrados presenta una ausencia teórica y empírica, lo que da como resultado una problemática actual en torno del vínculo formación e inserción profesional.

En un intento de tener un conocimiento y análisis de las trayectorias laborales de los egresados de universidades en México, se han realizado trabajos nacionales (Betancourt, et al., 2020; Carrillo, 2017) el propósito de reflexionar sobre la complejidad del tema y de mitigar la ausencia de información que existe. En una exploración a profundidad sobre este tema Acosta y Planas (2014) analizaron el acceso a la universidad, la trayectoria académica y la trayectoria laboral. Pero en investigaciones más recientes los datos son basados en niveles cuantitativos dejando por un lado las subjetividades y experiencias vividas.

Asimismo, el tema de la empleabilidad de los titulados de posgrados tiene relevancia en la investigación educativa y para las Instituciones de Educación Superior, puesto existe un desconocimiento, vacíos teóricos y prácticos sobre el quehacer de los egresados y su situación laboral. Betancourt, et al. (2020) señalan que:

La vinculación entre la universidad y las empresas es una vía fundamental para la formación profesional del estudiantado universitario, pues hace posible el vínculo de la teoría que recibe el estudiante en la docencia con la práctica profesional que realiza en la empresa (p. 1).

Una posición teórica sobre el capital humano y los modelos económicos justifica un acercamiento hacia el vínculo entre formación de posgrados e inserción profesional. En la búsqueda de información y de datos sobre las trayectorias de los egresados de posgrados se encontró que hay características sobre las valoraciones que le otorgan los titulados, al impacto en la vida profesional, las repercusiones sobre los procesos formativos y el sentido que tiene poseer cualificaciones altas en el país (Wee y Monarca, 2019).

A causa de lo mencionado, se recapacita sobre la necesidad de conocer quiénes son los egresados de posgrados y cuáles son sus percepciones y vivencias sobre su educación profesional y la su entrada al campo laboral. En consecuencia, Elizalde et al. (2018) encontraron que son pocos los egresados que tienen como meta entrar al mundo de la investigación, ya que son conscientes que existe una inestabilidad y austeridad en la profesión. En cambio, una parte de los egresados se forma para tener un grado académico e incrementar su ingreso económico.

Para Nunez et al. (2018) las trayectorias de inserción profesional pueden ser pensadas como momentos al egreso del posgrado e ingreso laboral que termina cuando los profesionales se adaptan a su contexto de trabajo y desarrollan un nivel de confianza y de competencias. Posteriormente la adaptación se inicia el proceso de perfeccionamiento de la práctica profesional e incremento de estrategias productivas. Debido a este conjunto de ideales, “la inserción profesional es un proceso dinámico de desarrollo y apropiación de una cultura profesional que es efectuado por una experiencia subjetiva de las condiciones objetivas del trabajo cotidiano” (Nunez, 2018, p. 5).

Se requiere un seguimiento para considerar las experiencias subjetivas de cada uno de

los egresados en la reconstrucción de las trayectorias profesionales. Es decir, la inserción profesional necesita de los principios individuales de cada sujeto, no solo debe ser vista como una actividad económicamente activa, debido a que las actividades ejercidas por la población de profesionistas requieren de cualificaciones más altas y por ende de mayor complejidad multidisciplinar.

Las trayectorias de inserción profesional tienen que ser acorde a las expectativas de cada uno de los sujetos, por medio de las acciones educativas dentro del marco del perfil de egreso de cada uno de los posgrados, esto basado en competencias integrales que sean útiles para los retos que presenta el mercado de trabajo. En las comprensiones teóricas, es necesario adentrarse desde la integridad, subjetividad e individualidad de cada uno de los egresados. Y comprender que los nuevos egresados estarán inmersos en una realidad económica competitiva, cambiante y de transición (Carrillo, 2017).

1.4 Reconstrucción de las trayectorias formativas-profesionales en posgrados de educación

A partir de lo anterior, se analiza la necesidad de que la investigación educativa vea más allá de los datos estadísticos en los procesos académicos y de inserción profesional, si bien, los estudios o seguimiento de egresados, colaboran para atender la matrícula, los programas y los requerimientos de las instituciones, el propósito de las investigaciones de trayectorias formativas-profesionales se originan de la incertidumbre y de las ausencias sobre las individualidades subjetivas de los estudiantes y egresados.

Una reconstrucción de trayectorias formativas-profesionales va a permitir que no haya cortes en las experiencias vividas, para ello, Nicastro y Greco (2009) argumentan que se trata de comprender las trayectorias reales, aquellas que regularon sus perfiles, sus

narrativas, pensamientos, acciones y más adelante un proyecto de vida. Se trata de “pensar una trayectoria desde una cuestión institucional, algunos rasgos de la formación no sólo pensada en una institución universal, sino también en la concreción de situaciones singulares de cada persona” (p. 48).

Es así como las trayectorias formativas-profesionales a nivel posgrado y empleabilidad tratan de un recorrido subjetivo en las experiencias de múltiples escenarios de la vida, en intenciones e identidades propias o en sueños y metas de un futuro. No es solo hacer un corte sobre estadísticas de un momento específico, es realizar un proceso metacognitivo sobre todas las propiedades, dinamismo, significados, experiencias a partir de los nuevos escenarios al egresar (Torres-Rosales et al., 2022).

Se finaliza el apartado teórico por medio de la reflexión sobre la necesidad de mirar los procesos de vida de personas con credenciales profesionales como actos individuales por medio de las propias narrativas, con el propósito de consolidar transformaciones en la educación de posgrado, nuevos mercados laborales y diseños curriculares flexibles y contemporáneos.

II. Método

La investigación se realizó por medio de una perspectiva epistémica interpretativa puesto que una trayectoria debe ser analizada desde el posicionamiento de quién la vivió, es por ello, que en una reflexión personal acompañada de las ideas de otros autores como Denzin et al. (2011) y Buendía et al. (1998) argumentan que es necesario hacer ciencia centrada en el humanismo interpretativo, o bien, con paradigmas interpretativos. De esa manera, el modelo utilizado fue cualitativo-descriptivo, se justifica debido a que, para la investigación en el campo educativo, la misma resulta la más pertinente, ya que proviene

de paradigmas individualizados y revolucionarios en el campo de la ciencia.

La investigación cualitativa se compone de una visión holística ante los procesos educativos, un conocimiento comprensivo a partir de lo que sintieron y vivieron y de una perspectiva desde los ojos del actor. Por tal motivo no hay suposiciones, se interpretan las características personales de los actores y, sobre todo, se le da validez, bondad y confiabilidad a la voz de las y los otros (Denzin et al., 2011).

El enfoque seleccionado fue fenomenológico. El mismo que se vincula con la reflexión de la propia experiencia del fenómeno desde los ojos del participante, implica retomar la construcción de una trayectoria desde las experiencias prerracionales de quien le pasan directamente, y no solo datos cuantitativos sobre un suceso. Para Larrosa (2006) es analizar *lo que me pasa* y el *-me-* va fundamentado desde lo que el participante vive, siente y significa por medio de sus propios valores, ideas o intención. Y esta última palabra, hace referencia a la esencia del enfoque fenomenológico la *intencionalidad* que tiene la persona con relación al hecho y el mundo real. Se comprende a la intencionalidad como la capacidad y el nivel de conciencia para darle dirección a la propia experiencia, es decir, la intencionalidad que tiene el sujeto sobre el objeto.

En sucesión de lo anterior, se utilizó un método biográfico-narrativo como una herramienta para analizar las trayectorias formativas-profesionales en los egresados. Las narrativas permitieron ver al sujeto como el principal actor de su trayectoria por medio de sus propias experiencias. Realizar una narración, es contar una historia, informar de un hecho y recordar eventos significativos, se puede definir que la narrativa “conlleva a generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo que llevará a la develación de subjetividades”

(Landín y Sánchez, 2019, p. 229).

La técnica con la que se recolectaron las narrativas fue por medio de una entrevista virtual, a través de la plataforma de *formularios de Google*, la aplicación tuvo una duración de los primeros cuatro meses del 2021. El motivo de la aplicación virtual fue a causa de las secuelas del distanciamiento social que dejó la pandemia COVID-19 y a la ubicación geográfica de cada uno de los participantes. Sin embargo, las narrativas fueron escritas lo que permitió comprender la trayectoria de forma subjetiva, entendida como los procesos individuales cognitivos y emocionales y objetivos aquellos externos y plausibles.

El proceso de recolección de información fue por medio del diseño de una base de datos elaborada para esta investigación a partir de la página web oficial de la Maestría de Innovación Educativa, se registraron los contactos de las últimas ocho generaciones que van desde el 2000 al 2017, esto debido a que la investigación de trayectorias tiene un rango de 5 años posteriores al egreso del posgrado lo cual permite conocer su experiencia laboral (Sánchez, 2017). Posteriormente, se les hizo el envío por correo electrónico de una entrevista a 162 egresados.

Los datos obtenidos fueron 40 narrativas de una entrevista con preguntas abiertas y cerradas, por medio de una adaptación de los criterios establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior sobre el seguimiento de egresados. Además de eso, se construyeron unas categorías cualitativas sobre subjetividades y rasgos personales (Durand, 2019; García, 2011), y finalmente se configuraron tres categorías de análisis de trayectorias formativas-profesionales:

- 1) Datos generales de egresados de la MIE-UNISON

- 2) Trayectoria formativa dentro del posgrado
 - 2.1 Estructura institucional del posgrado
 - 2.2 Procesos pedagógicos y formativos
 - 2.3 Aspectos personales/ integrales
- 3) Trayectoria desde el egreso del posgrado hasta su inserción profesional
 - 3.1. Vida laboral
 - 3.2. Vida académica

III. Resultados

Las respuestas fueron recolectadas por medio de las narrativas de los sujetos, en cada discurso escrito se impregnaron sus propias experiencias, vivencias, sentidos y significados. En la organización siguiente se explica cada una de las narrativas interpretadas.

3.1 Datos generales de egresados de la MIE-UNISON

Los resultados generales arrojaron que los participantes al momento de ingresar al posgrado tenían una edad entre 22 años a 32 años y la mayoría de ellos eran originarios de Sonora, por otro lado, el género femenino predominó en la matriculación de la MIE información que se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla1. Datos de las trayectorias por generaciones de la Maestría de Innovación Educativa

Generación	Matricula total	Género		Egresados	Titulados	Participantes de la investigación
		Mujeres	Hombres			
2000-2002	20	12	3	14	14	2
2003-2005	13	5	3	10	8	2
2005-2007	19	10	2	16	12	3
2007-2009	10	6	2	9	8	2
2009-2011	24	10	6	19	16	3
2011-2013	28	15	9	24	24	10
2013-2015	24	16	3	20	19	9
2015-2017	24	13	6	19	19	9

Nota: Los participantes únicamente fueron aquellas personas que estuvieran tituladas por la Universidad de Sonora

El motivo que argumentaron para ingresar al programa fue por crecimiento y desarrollo profesional, por formación académica, trayectoria en la investigación educativa y por credenciales académicas, esto último fue relacionado con las oportunidades laborales. Una vez seleccionados como estudiantes de la MIE-UNISON argumentaron que la permanencia al programa fue por su calidad, contenidos y asignaturas.

Otros factores que incidieron en la permanencia del programa fueron los académicos y/o la planta de investigadores que tiene el programa, pues se interpreta que la experiencia de ellos abona a su aprendizaje, conocimientos y saberes sobre temas de educación superior. En términos generales su ingreso fue por:

- La formación académica-profesional
- Desarrollo de su investigación
- Beca CONACYT²
- Metas personales

3.2 Trayectoria formativa dentro del posgrado

En el primer rubro de análisis se hizo una reconstrucción a las experiencias que vivieron los egresados en su Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora, en relación con el grado de satisfacción que les generó la *organización y estructura del posgrado*, se encontró que lo que más valoraron los egresados del programa fueron las actividades que hacían los actores educativos, tales como:

- El trabajo de los académicos y la administración para el desarrollo de

² La Beca CONACYT es brindada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México a estudiantes de posgrado pertenecientes al PNPC (Programas Nacionales de Posgrados de Calidad) que permite realizar estudios de excelencia académica en lo científico, tecnológico, social y humanista.

conocimiento.

- El dominio de los campos del conocimiento de la planta académica e investigadores de la MIE.
- La accesibilidad de los académicos para con los estudiantes en su proceso formativo y construcción de tesis.

También se les cuestionó acerca de su percepción sobre el campo laboral, esto desde sus propias experiencias vividas, ante lo anterior, se encontró en cada una de las narrativas que independientemente del año o la generación de egreso, las situaciones fueron similares: un campo laboral cambiante, macroeconomía que afecta a sectores productivos o bajos sueldos, como se observa en la siguiente narrativa:

María: El campo laboral en la educación tiene dos situaciones, o te preparas mucho y esperas una convocatoria para competir con otros cientos de candidatos con tu mismo perfil o te adaptas a la educación privada con sueldos totalmente bajos.

Es decir, en las experiencias y subjetividades de cada participante la estructura del posgrado se define por medio de las prácticas docentes y administrativas que tuvieron y que posicionaron sus saberes, conocimientos y aprendizajes dentro y fuera de la maestría. Y el imaginario que tienen del sector productivo no tiene una relación con todas las actividades realizadas en el posgrado, puesto que hay cuestiones culturales, sociales, económicas, políticas o contextuales que limitan o imposibilitan acceder a empleos relacionados totalmente con las problemáticas examinadas en el posgrado.

Para la configuración y reconstrucción de la primera trayectoria que se denominó *trayectoria formativa y pedagógica* se necesitó conocer la percepción sobre las prácticas

educativas vividas, para ello fue necesario identificar las fortalezas de la planta docente y las acciones dentro del posgrado, entre las narrativas más relevantes se encontró que el dominio de contenidos, la relación entre director (a) de tesis con sus estudiantes, la retroalimentación para sus investigaciones, enseñanza con principios éticos, valores entre actores educativos y atención estudiantil fueron bases estructurales para fortalecer esta trayectoria, como se puede constatar a continuación:

Alma: En general muy bien, los docentes siempre estaban dispuestos a ayudarnos en cuestiones académicas y nos brindaron siempre su tiempo para cualquier problema que se presentará.

Se considera que la primera trayectoria formativa en relación con la interacción entre estudiantes y cuerpo académico fue favorable en el discurso, el aprendizaje, el desarrollo de contenidos y en procesos educativos. Esto siempre relacionando las prácticas entre docentes y estudiantes, contenidos temáticos del posgrado, difusión del conocimiento, interacción con otros cuerpos académicos y retroalimentación al trabajo del estudiantado.

Tal y como ilumina la cita que sigue:

Juan: Recuerdo que en los inicios del posgrado hubo profesores que involucraron novelas para complementar la reflexión sobre lo que debe contener la tesis. Creo que eso fue muy útil para desarrollar un poco el pensamiento creativo, también recuerdo que más adelante nos pedían criticar el trabajo de nuestros compañeros en ejercicios de seminarios y eso también me ayudó a estimular un poco el pensamiento crítico. Actualmente esas experiencias me siguen permitiendo leer y comprender desde una perspectiva crítica los textos que utilizo para los trabajos académicos.

Es importante señalar que esta trayectoria tuvo repercusiones positivas al ingreso al campo laboral, las cuales serán descritas en el siguiente apartado, no obstante, existieron otras experiencias que dieron origen a la configuración de trayectorias más complejas. En particular aquellas asociadas a los procesos pedagógicos, los niveles académicos demandantes, estresantes y tradicionales.

A la segunda trayectoria encontrada se le denominará *aprendizaje obstinado*, puesto que se da por medio de prácticas pedagógicas tradicionales, ortodoxas y verticales de académicos a estudiantes, prácticas que se van generando a lo largo de los dos años del posgrado, pero dejan mayores secuelas al momento del egreso. La evaluación del proceso pedagógico, entendido como prácticas educativas, discurso pedagógico, atención estudiantil, pedagogías contemporáneas e individualidad para el aprendizaje, fue descrita de buena a regular, como se puede comprender a continuación:

Elsa: Pudo ser mejor, sobre todo con mi director. Pienso que en ese momento los problemas que él tenía con la mayoría de la planta docente de la maestría, algunas veces afectó mi desempeño académico y las oportunidades para acceder a algunas redes de investigación afines al tema que estaba trabajando.

Este tipo de trayectoria dejó significados y sentidos en torno a la percepción sobre los estudios de posgrado con tintes de una explotación académica, la baja autoestima de sus propias competencias de investigación, la ausencia del trabajo en equipo y el desinterés de la continuidad de sus estudios de doctorado. Sin embargo, un hallazgo que se generó a partir de esta trayectoria fue identificar que en algunos casos los participantes adjudicaron esta trayectoria de forma resiliente para continuar con sus procesos de cambios y mejoras como estudiantes y profesionistas.

La reconstrucción de dos sentidos de una misma trayectoria conllevó a los estudiantes a mirar a un futuro con aprendizajes significativos sobre la agudeza e intensidad que puede tener un programa de posgrado, ante ello, se interpretó que existió un factor de autonomía, criterio analítico, organización, autoaprendizaje y formación entre pares, por ejemplo:

Julia: Considero que tuve muchas experiencias, tanto buenas o malas, pero en particular hubo una que a la distancia de los años la considero buena (aunque en su momento fue mala), y fue dentro de una clase donde el docente me retó a dar explicación sobre un proceso, a lo que me refiero es que en su momento me sentí ofendida, señalada e incluso hostigada por él señalando las deficiencias de este diálogo y yo tratando de salvar la propuesta. Pero ahora lo veo como un reto que pase y saber que en el trabajo hubo otros más fuertes.

Por último, la subcategoría de criterios personales y/o integrales debe ser considerada dentro de cualquier trayectoria vivida, en ocasiones los estudios de egresados examinan datos duros sobre la eficiencia terminal, tiempo de ingreso al mercado laboral o puestos que desempeñan.

Sin embargo, es de carácter urgente mirar hacia esos sucesos personales y subjetivos de la vida de cada egresado, por tal motivo, en las trayectorias formativas-profesionales se indagó esta área para comprender si los egresados habían percibido algún tipo de insatisfacción emocional o integral en sus estudios de maestría.

Algunas de las respuestas más comunes entre los estudiantes de la MIIE- UNISON fueron los niveles de estrés semanales que tenían comúnmente a causa de las demandas académicas que les solicitaban y de tratar de llevar una vida personal a la

vez, otro sentimiento fue el agotamiento físico y mental y la frustración para culminar sus actividades en tiempo y forma. En el área de las emociones en las narrativas analizadas se encontró que existían algunos sentimientos como: angustia, miedo, enojo o insatisfacción sobre sus propias actividades dentro y fuera del posgrado, a pesar de eso, refieren que ninguno de ellos ocasionó problemas en su salud mental o integral a largo plazo.

Más bien, fueron experiencias durante el momento de cursar el posgrado pero que en su mayoría fueron tomados como retos para sobresalir como estudiantes. En la siguiente categoría se examinaron aquellas experiencias que van desde sus procesos formativos hasta la inserción profesional, es preciso aclarar que no son aisladas las categorías, pero se organizaron en dos apartados para un mejor análisis.

3.3 Trayectoria desde el egreso del posgrado hasta su inserción profesional

En un seguimiento de la primera trayectoria formativa y pedagógica que vivieron los egresados de la MIE-UNISON se comprendió que hubo una secuencia con sus actividades laborales, si bien, en la mayoría de las narrativas los egresados expresaron que antes de entrar al posgrado ya contaban con empleos dentro del área de la educación, sin embargo, se analizó que el poseer una credencial a nivel maestría, los conocimientos, los saberes y la experiencia profesional entre un trabajo previo y después una maestría en innovación educativa sus oportunidades laborales crecieron. En la siguiente tabla se presentan algunos empleos previos a la maestría, durante, después de su egreso y al momento de la aplicación de la entrevista cualitativa.

Tabla 2. Evolución y trayectoria de los empleos antes y después de la MIE-UNISON

Empleo antes de la MIE	Empleo durante la MIE	Empleo al egresar de la MIE	Empleo durante la aplicación de la entrevista
Docente a nivel básico	No laboraron	Sin empleo	Profesores-investigadores
Docente a nivel medio superior	Docencia horas sueltas	Docencia en educación básica	Docencia universitaria
Administrativos		Docencia en educación superior	Coordinaciones académicas
Gestión y administración educativa		Docencia en educación superior	Gestión y administración educativa
Profesor universitario por asignatura		Profesores-investigadores Administrativos y gestión educativa Coordinaciones académicas Proyectos de investigación de universidades	Educación básica y media superior

Nota: Los periodos de empleabilidad fueron desde el 2000 hasta el 2021 con relación a la generación de egreso.

Como se puede visualizar en la tabla anterior, las trayectorias formativas-profesionales siguen una misma tendencia dentro del campo de la educación, ya sea la docencia en alguno de los niveles académicos o la investigación educativa. No obstante, existieron casos que se insertaron en campos de la gestión y administración educativa. Existieron experiencias que llevaron a interpretar que en realidad no hay que limitar las trayectorias cuando se egresa del posgrado, más bien, se debe analizar profundamente sobre el impacto que tuvieron en la vida personal y académica de quien las vivió, tal como se expresa en la siguiente narrativa:

Paula: Después de tres años trabajando y formándome hice la maestría y después comencé de nuevo con docencia en el Tec de Monterrey en Hermosillo, al ser una institución de educación superior pude confirmar todos mis aprendizajes en la MIE, y a estar en un ambiente tan competitivo decidí comenzar con el doctorado: mi intención es consolidarme como investigadora y poder ascender a

un puesto de planta en investigación educativa.

Se recapacita sobre el significado que tiene esta trayectoria en la vida personal y profesional de cada egresado, es claro que analizarlo a través de un enfoque fenomenológico permite descomponer y configurar cada vivencia hasta generarle un sentido a nivel profesional, puesto que la trayectoria va desde la formación de posgrado hasta su empleabilidad, como se describe a continuación:

Elsa: Fue muy positiva, hasta el momento no se me ha complicado conseguir trabajo. Vivo en una localidad donde la investigación es muy escasa, particularmente en el área de la Educación. Esto me ha abierto las puertas principalmente.

Algunas dificultades que se han encontrado los egresados durante esta trayectoria están relacionadas con condiciones económicas, sociales o políticas de México, en particular aquellas que tienen que ver con la precariedad de empleos en el área de la investigación; los sueldos bajos que percibe un docente, investigador o en la misma administración educativa; la ausencia de plazas en el campo de la docencia e investigación universitaria y la falta de apoyo gubernamental en la ciencia de la educación.

Por otro lado, en relación con la segunda trayectoria de un aprendizaje obstinado, que como repercusión tuvo una fortaleza para sus competencias de resiliencia, la continuidad de la trayectoria fue un bajo entusiasmo y motivación por la continuidad de sus estudios de doctorado o adentrarse al campo de la investigación educativa. De los 40 participantes 14 continuaron con sus estudios de posgrado en diversas universidades nacionales e internacionales, algunos de los motivos que asumieron para no continuar fueron: falta de interés en la investigación, ausencia de motivación a causa de las problemáticas entre la

educación superior y mercado laboral, miedos, incertidumbres, metas personales, cansancio, estrés, baja autoestima y frustración vivida en la MIE.

El resto de los egresados que continuaron en su formación de doctorado asumieron que gracias a lo aprendido en la MIE, los retos vividos, los tipos de enseñanza y el gusto por la investigación tomaron la decisión de ingresar a programas de doctorado. En realidad, para algunos egresados el programa los volvió resilientes en aspectos profesionales y académicos. A continuación, se vislumbra lo anterior:

José: Si, considero que la MIE fue un ejercicio de conocer y practicar el oficio académico, sin embargo, el doctorado representa una mayor independencia y responsabilidad al contar con los conocimientos previos de la maestría.

Para finalizar con los resultados, es importante aclarar que ninguna de las trayectorias analizadas debe anteponerse como duales, cada una de ellas tiene un sentido en la vida del egresado, desde sus procesos de formación hasta la inserción profesional. El motivo de estos hallazgos es visibilizar que existen formas de comprender lapsos de la vida de un sujeto por medio de escenarios, programas o personas, factores económicos o sociales, y que además de eso, deja un sentido en la integridad de quien lo experimenta.

IV. Discusión y conclusiones

A manera de cierre, el objetivo de esta investigación se cumplió al analizar 40 narrativas de ocho generaciones de la Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora, con el fin de hacer un recorrido a sus trayectorias de vida desde sus procesos formativos hasta la inserción al campo laboral. El enfoque fenomenológico permitió una comprensión de significados y sentidos de su percepción e intención propia sobre ese *para qué* estudiar un posgrado mediante *lo que me paso a mi* durante el empleo posterior.

Se puede plantear que tal y como lo mencionan las autoras Nicastro y Greco (2009) una trayectoria no es un camino lineal y consecutivo, y que no debe establecerse puntos de inicio y fin, más bien, la trayectoria es una parte de cada momento de transición de los egresados en una vida profesional.

En este sentido, las dos trayectorias formativas-profesionales abordadas en la investigación se vieron reconstruidas por diferentes situaciones y condiciones significativas, y que además de eso, fue otorgado un sentido a su vida personal, es decir, no solo se culmina un ciclo académico, sino que se da apertura a cientos de posibilidades para su vida profesional (Elizalde et al., 2018). En algunas de las narrativas se estructuró que el posgrado por sí solo es una faceta de autoconocimiento, autoaprendizaje, autonomía y autorrealización siempre en compañía del modelado de sus profesores.

Cabe mencionar que las dos trayectorias con relación a los procesos pedagógicos y aprendizaje obstinado tuvieron una repercusión en los campos laborales, lo que da claridad para determinar, que el posgrado es una experiencia que permea en toda la vida de cada individuo, puesto que a pesar de que algunas de las personas que egresaron con posterioridad a cinco o seis años tienen recuerdos, ideas o sentimientos de lo que vivieron en el posgrado. Estas trayectorias indican que la educación de posgrados carece de un factor empático y humanista al momento del desarrollo y motivación al aprendizaje significativo, si bien, hay excelentes narrativas sobre el contenido y los saberes, los egresados refirieron que es necesario hacer más interpersonales, cercanas y favorecer las competencias hacia el verdadero contexto socioeducativo.

Las transiciones que tuvieron los egresados al momento de dejar el posgrado y enfrentarse al mundo real de la empleabilidad fue un cambio, motivación, oportunidades

o condiciones para la reconstrucción de sus trayectorias puesto que son dinámicas, en relación con lo anterior Cárdenas (2021) asume que son factores que inciden para la búsqueda de mayores condiciones labores.

Por otro lado, la incertidumbre sobre la empleabilidad es una de las primeras emociones que aparecen al egresar del posgrado, si bien, en la mayoría de las narrativas se introdujeron al campo de la docencia y gestión educativa, existieron otras personas que tuvieron el deseo y meta de continuar con sus estudios de doctorado y así poder iniciar su vida dentro del campo de la investigación. Una limitante que se encontró a causa de una pedagogía tradicional del posgrado fue que los egresados decidieran no proseguir dentro de la sociedad del conocimiento debido a la rigurosidad académica que presentaron en la maestría.

Finalmente se explica que las trayectorias formativas-profesionales tienen relevancia en la investigación educativa para proyectar que más que estadísticas las narrativas vividas permiten la transformación de contenidos, pedagógicas, competencias y estrategias para un nuevo mercado laboral que atienda a egresados con credenciales y habilidades en el área de la educación. Por este motivo, la formación y la inserción profesional debe ser una tendencia de análisis en profundidad en próximas investigaciones e innovaciones educativas a nivel posgrado.

Contribución de autoría

Brenda Colin Palma: Concepción y diseño, Recopilación de datos, Metodología, Análisis e interpretación de datos, Redacción de artículo.

Guadalupe Barajas Arroyo: Concepción y diseño, Recopilación de datos, Metodología, Análisis e interpretación de datos, Redacción del artículo.

Declaración de no conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

Acosta, A. y Planas, J. (Coords.). (2014). La arquitectura del poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México. Editorial Universitaria/UDG.

https://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/ARQUITECTURA%20DEL%20POLIEDRO_LibroCompleto.pdf

Betancourt, A., Moya, J., Vera, C., Corral, J. y Olaya, R. (2020). Vínculo universidad – empresa: vía para la formación profesional del estudiante. *Revista Espacios*. 41 (13). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p14.pdf>

Buendía, E., Colás, B. y Hernández, P. (1998). Métodos de la investigación en psicopedagogía. Enfoques de la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación.

Cárdenas, R. N. (2021). La construcción de trayectorias formativas móviles sur-sur en la ciencia. El caso de estudiantes internacionales en un posgrado de matemáticas en México. Tesis de maestría. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2128>

Carrillo, T. (2017). Inserción profesional y desarrollo humano; un proceso centrado en la persona. En Bobadilla (Ed). Estudiantes, egresados e itinerarios laborales: Experiencias y retos nacionales e internacionales. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://docplayer.es/92737424-Estudiantes-egresados-e-itinerarios-laborales-experiencias-y-retos-nacionales-e-internacionales.html>

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2011). El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I. Introducción general. La introducción cualitativa como disciplina y como práctica.
- Durand, J.P. (2019). Estudio de Seguimiento de Egresados de la Maestría de Innovación Educativa periodo 2011-2017. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4 (2). <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.456>
- Elizalde, M. y Peralta, N. (2018). Estudio sobre inserción profesional y académica de graduados de posgrado de la facultad de Psicología de la Universidad del Rosario (Argentina). *Revista de Educación*, 28(53). <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.006>
- García, M. (2011). Seguimiento de egresados de la Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora. Percepción sobre el espacio educativo y satisfacción [Tesis de maestría]. Universidad de Sonora. <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/580>
- Landín, M. y Sánchez, T. (2019). Método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Revista Educación*, 28(54). 227-242. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. *Separata revista ducación y pedagogía*, 18, 43-51. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/19065>
- Lozano, I. (2016). Las trayectorias formativas de los formadores de docentes en México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.22671>

- Mairena, E. (2020). *Experiencia formativa y docencia en el posgrado de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. [Tesis de doctorado]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/9969>
- Méndez, L., Pellegrino, A. y Robaina, S. (2021). Trayectorias académicas y laborales de personas doctoradas en ciencias sociales y humanidades. Evidencia para Uruguay. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(91). 1087-1121.
- Mowbray, J. (2018). The postgraduate capstone experience: Negotiating the pedagogical tensions. *Journal of Learning Design*. 8(2), 43-52. <https://www.jld.edu.au/article/view/233.html>
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. HomoSapiens ediciones.
- Nunez, M., Tardif, M. y Borges, C. (2018). La inserción profesional como experiencia subjetiva: el caso de los profesores noveles en Quebec. *Revista de Educacióò Pesqui*, 44. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844183252>
- Sánchez, C. (2017). Trayectorias profesionales docentes en posgrado: un estudio desde sus funciones. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 4(3). 1-21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/484>
- Torres-Rosales, G., Labbe, M. y Cortés, J. (2022). El rol de las narrativas personales en el contexto de programas de capacitación laboral: trayectorias formativas de facilitadores de desarrollo humano de INFOCAP. *Revista de Estudios*

<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6648>

Tonkonoff, S. (2021). Sistema y Relación: Los legados epistemológicos del estructuralismo a la teoría social. *Revista Reflexiones*, 101(1). 1659- 2856.

<https://doi.org/10.15517/rr.v101i1.44032>

Wee, C. y Monarca, H. (2019). Educación Superior en contextos de cuasi mercados.

Revista Educación, XX1, 22(1), 117-138. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20047>